

## GRANDES IDÉES

Nos communautés sont diverses, mais sont composées d'individus qui ont beaucoup en commun.

Les histoires et les traditions sont le reflet de la nature et de l'origine des individus et des familles.

Les droits, les rôles et les responsabilités façonnent notre identité et nous aident à établir de saines relations avec les autres.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</li> <li>• Expliquer l'importance de lieux, de personnes, d'objets ou d'événements d'envergure locale ou personnelle (portée)</li> <li>• Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources d'information (preuves)</li> <li>• Ordonner des objets, des images ou des événements, et faire la distinction entre ce qui a changé et ce qui n'a pas changé (continuité et changement)</li> <li>• Reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un changement dans sa vie personnelle (causes et conséquences)</li> <li>• Reconnaître qu'il peut y avoir plusieurs points de vue concernant des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements dans leur vie (perspective)</li> <li>• Relever ce qui est juste ou injuste concernant un événement, une décision ou une action dans leur vie, et envisager des plans d'action appropriés (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différences et les ressemblances entre les individus et les familles</li> <li>• L'histoire et les traditions personnelles et familiales</li> <li>• Les besoins et les désirs des individus et des familles</li> <li>• Les droits, rôles et responsabilités des individus et des groupes</li> <li>• Les personnes, lieux et événements dans la communauté et dans les communautés autochtones locales</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

Nous façonnons notre environnement, et notre environnement façonne à son tour notre identité et notre mode de vie.

Nos droits, rôles et responsabilités jouent un rôle essentiel dans l'édification de communautés solides.

Les communautés en santé reconnaissent et respectent la diversité des individus, et veillent sur l'environnement local.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</li> <li>• Expliquer l'importance de lieux, de personnes, d'objets ou d'événements d'envergure locale ou personnelle (portée)</li> <li>• Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)</li> <li>• Ordonner des objets, des images ou des événements, et faire la distinction entre les choses qui ont changé et les choses qui n'ont pas changé (continuité et changement)</li> <li>• Reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement dans sa vie personnelle (causes et conséquences)</li> <li>• Explorer différents points de vue sur des personnes, des lieux, des questions ou des événements de leur vie (perspective)</li> <li>• Relever les dimensions justes et injustes d'un événement, d'une décision ou d'une action dans sa vie, et envisager des plans d'action appropriés (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques de la communauté locale qui permettent l'organisation de la communauté et répondent à ses besoins</li> <li>• La diversité des cultures, des origines et des points de vue au sein de la communauté locale et des autres communautés</li> <li>• Les relations entre une communauté locale et son environnement</li> <li>• Les rôles, droits et responsabilités dans la communauté locale</li> <li>• Les événements et développements clés dans la communauté locale et dans les communautés autochtones locales</li> <li>• Les caractéristiques naturelles et d'origine humaine de l'environnement local</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

Les actions locales ont des répercussions au niveau mondial, et les actions mondiales ont des répercussions au niveau local.

Le Canada est composé de nombreuses régions et communautés diverses.

Les individus, à titre de citoyens du monde, ont des droits et des responsabilités.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</li> <li>• Expliquer pourquoi les personnes, les événements ou les lieux sont importants pour divers groupes et individus (portée)</li> <li>• Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)</li> <li>• Ordonner des objets, des images et des événements, et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement)</li> <li>• Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)</li> <li>• Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective)</li> <li>• Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les diverses caractéristiques des communautés et des cultures du Canada et du monde entier, incluant au moins une communauté et culture autochtone du Canada</li> <li>• Les façons de répondre aux besoins et aux aspirations des individus dans les communautés</li> <li>• Les relations entre les individus et l'environnement dans différentes communautés</li> <li>• La diversité des caractéristiques de l'environnement dans d'autres régions du Canada et dans le monde</li> <li>• Les droits et responsabilités des individus à l'échelle régionale et à l'échelle mondiale</li> <li>• Les rôles et responsabilités des gouvernements régionaux</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

S'informer sur les peuples autochtones contribue au développement de la conscience multiculturelle et au respect de la diversité.

Les personnes provenant de diverses cultures et sociétés ont en commun certaines expériences et certains aspects de la vie.

Le savoir autochtone est transmis par l'histoire orale, les traditions et la mémoire collective.

Les sociétés autochtones du monde entier accordent de la valeur au bien-être de l'individu, de la Terre, des esprits et des ancêtres.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</li> <li>• Expliquer pourquoi les personnes, les événements ou les lieux sont importants pour divers groupes et individus (portée)</li> <li>• Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)</li> <li>• Ordonner des objets, des images ou des événements, et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement)</li> <li>• Reconnaître les causes et les conséquences des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)</li> <li>• Expliquer pourquoi les croyances, les valeurs, la vision du monde, les expériences et les rôles ont une incidence sur la perception des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements (perspective)</li> <li>• Porter des jugements de valeur sur des événements, des décisions ou des actions, et suggérer des leçons à retenir (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques culturelles et modes de vie des peuples autochtones locaux et des peuples autochtones du monde</li> <li>• Les aspects de la vie qu'ont en commun les personnes et les cultures</li> <li>• L'interdépendance des innovations culturelles et technologiques des peuples autochtones de la région et du monde</li> <li>• La gouvernance et l'organisation sociale des sociétés autochtones de la région et du monde</li> <li>• La tradition orale, les histoires traditionnelles et les objets comme témoins des cultures autochtones du passé</li> <li>• La relation entre l'humain et son environnement</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

La quête des ressources naturelles de valeur a grandement contribué à transformer le territoire, les habitants et les communautés du Canada.

Les interactions entre les peuples autochtones et européens ont mené à des conflits et à des collaborations qui façonnent encore aujourd'hui l'identité canadienne.

Les changements démographiques survenus en Amérique du Nord ont entraîné des transferts dans les pouvoirs économiques et politiques.

La Colombie-Britannique a suivi un parcours historique particulier pour devenir une province canadienne.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</li> <li>• Élaborer des arguments pour défendre l'importance du rôle joué par une personne, un groupe, un lieu, un événement ou un développement (portée)</li> <li>• Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance de différentes sources (preuves)</li> <li>• Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les continuités et les changements entre différents lieux ou époques (continuité et changement)</li> <li>• Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et spéculer sur d'autres conséquences possibles (causes et conséquences)</li> <li>• Construire des récits qui dépeignent les attitudes, les valeurs et la vision du monde couramment adoptées par les personnes de différents lieux ou époques (perspective)</li> <li>• Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les premiers contacts, le commerce, la collaboration et les conflits entre les peuples autochtones et européens</li> <li>• Le commerce de la fourrure dans le Canada et la Colombie-Britannique d'avant la Confédération</li> <li>• Les changements démographiques au sein des peuples autochtones et non autochtones dans la Colombie-Britannique d'avant la Confédération</li> <li>• Les facteurs économiques et politiques qui ont influencé la colonisation de la Colombie-Britannique et son entrée dans la Confédération</li> <li>• Les conséquences de la colonisation sur les sociétés autochtones de la Colombie-Britannique et du Canada</li> <li>• L'histoire de la communauté locale et des communautés autochtones locales</li> <li>• Les caractéristiques physiographiques et les ressources naturelles du Canada</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

L'attitude du Canada et ses politiques envers les peuples minoritaires ont eu des conséquences négatives et des conséquences positives.

Les ressources naturelles continuent de façonner l'économie et l'identité de différentes régions du Canada.

L'immigration et le multiculturalisme continuent de façonner la société canadienne et son identité.

Les gouvernements et les institutions du Canada reflètent le défi que représente notre diversité régionale.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</li> <li>• Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise</li> <li>• Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (portée)</li> <li>• Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves)</li> <li>• Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement)</li> <li>• Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et spéculer sur d'autres conséquences possibles (causes et conséquences)</li> <li>• Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)</li> <li>• Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La naissance et l'évolution de l'identité canadienne au cours du temps</li> <li>• La nature changeante de l'immigration au Canada au cours du temps</li> <li>• Les politiques et actions discriminatoires prises dans le passé par le gouvernement, par exemple la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et les internements</li> <li>• Les droits de la personne et les réactions à la discrimination dans la société canadienne</li> <li>• Les paliers de gouvernement (peuples autochtones, fédéral, provincial et municipal), leurs principales fonctions et leurs sources de financement</li> <li>• La participation au régime politique du Canada et la représentation dans ce régime</li> <li>• Les ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada</li> <li>• La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones</li> </ul>