GRANDES IDÉES

Les **nombres** servent à représenter des quantités que l'on peut décomposer en parties plus petites.	La compréhension du concept de correspondance biunivoque et le sens des nombres 5 et 10 sont essentiels pour acquérir une **facilité à manipuler les nombres**.	On peut reconnaître des éléments qui se répètent dans une **régularité**.	Les figures ont des **caractéristiques** que l'on peut décrire, mesurer et comparer.	On peut décrire les **événements familiers** comme étant probables ou peu probables, et les comparer.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
L'élève sera capable de : **Raisonner et analyser** • Utiliser le raisonnement pour explorer et faire des liens • **Estimer raisonnablement** • Acquérir des stratégies et des habiletés propres au **calcul mental** pour comprendre la notion de quantité • Se servir de la **technologie** pour explorer les mathématiques • **Modéliser** les objets et les relations mathématiques dans des expériences contextualisées **Comprendre et résoudre** • Perfectionner sa compréhension des mathématiques, en faire état et l'appliquer par le jeu, l'investigation et la résolution de problèmes • Explorer des concepts mathématiques par la visualisation • Élaborer et appliquer des **stratégies multiples** pour résoudre des problèmes • Réaliser des expériences de résolution de problèmes **qui font le lien** de manière pertinente avec les lieux, les histoires, les pratiques culturelles et les perspectives des peuples autochtones de la région, de la communauté locale et d'autres cultures **Communiquer et représenter** • **Communiquer** un concept mathématique de plusieurs façons • Utiliser le vocabulaire et les symboles mathématiques pour contribuer à des discussions de nature mathématique • **Expliquer et justifier** des concepts et des solutions en se basant sur les mathématiques • Représenter un concept mathématique **de façon concrète, graphique et symbolique**	*L'élève connaîtra :* • les **concepts numériques** jusqu'à 10 • les **manières d'obtenir le nombre 5** • la **décomposition** des nombres jusqu'à 10 • les **régularités** de deux ou trois éléments • le **changement de quantité jusqu'à 10**, à l'aide de matériel concret • la **notion d'égalité vue comme un équilibre** et la notion d'inégalité vue comme un déséquilibre • la **mesure comparative directe** (p. ex. longueur, masse, capacité) • les **caractéristiques uniques** de figures géométriques et de solides géométriques • les représentations concrètes ou graphiques de **diagrammes** comme outil visuel • la probabilité **d'événements de la vie quotidienne** • la **littératie financière** – caractéristiques des pièces de monnaie et jeux de rôle avec de l'argent

© Province de la Colombie-Britannique

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
Faire des liens et réfléchir • **Réfléchir** sur la pensée mathématique • Faire des liens entre différents concepts mathématiques, et entre des concepts mathématiques et **d'autres domaines et intérêts personnels** • **Intégrer** les perspectives et les visions du monde des peuples autochtones pour **faire des liens** avec des concepts mathématiques	

 © Province de la Colombie-Britannique

GRANDES IDÉES

Les **nombres** jusqu'à 20 servent à représenter des quantités que l'on peut décomposer en dizaines et en unités.	L'addition et la soustraction de nombres allant jusqu'à 10 peuvent être représentées de manière concrète, graphique et symbolique afin d'acquérir **une facilité à manipuler les nombres**.	On peut reconnaître des éléments qui se répètent dans une **régularité**.	Les solides et les figures géométriques ont des **caractéristiques** que l'on peut décrire, mesurer et comparer.	Les diagrammes concrets nous aident à comparer et à interpréter des **données** et à représenter une correspondance biunivoque.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
L'élève sera capable de : **Raisonner et analyser** • Utiliser le raisonnement pour explorer et faire des liens • **Estimer raisonnablement** • Concevoir des **stratégies de calcul mental** et acquérir des habiletés propres au calcul mental pour comprendre la notion de quantité • Utiliser la **technologie** pour explorer les mathématiques • **Modéliser** les objets et les relations mathématiques dans des expériences contextualisées **Comprendre et résoudre** • Perfectionner sa compréhension des mathématiques, en faire état et l'appliquer par le jeu, l'investigation et la résolution de problèmes • Explorer des concepts mathématiques par la visualisation • Élaborer et appliquer des **stratégies multiples** pour résoudre des problèmes • Réaliser des expériences de résolution de problèmes **qui font le lien** de manière pertinente avec les lieux, les histoires, les pratiques culturelles et les perspectives des peuples autochtones de la région, de la communauté locale et d'autres cultures **Communiquer et représenter** • **Communiquer** un concept mathématique de plusieurs façons • Utiliser le vocabulaire et les symboles mathématiques pour contribuer à des discussions de nature mathématique • **Expliquer et justifier** des concepts et des solutions en se basant sur les mathématiques • Représenter des idées mathématiques **de façon concrète, graphique et symbolique**	*L'élève connaîtra :* • les **concepts numériques jusqu'à 20** • les manières **d'obtenir le nombre 10** • **l'addition et la soustraction jusqu'à 20** (compréhension de l'opération et de la démarche) • les **régularités** ayant de multiples éléments et caractéristiques • le **changement de quantité jusqu'à 20**, de manière concrète et verbale • la signification des relations **d'égalité et d'inégalité** • la **mesure directe** avec des unités non standard (non uniformes et uniformes) • la comparaison **de figures géométriques et de solides géométriques** • les **diagrammes concrets**, au moyen de la correspondance biunivoque • la probabilité **d'événements de la vie quotidienne**, au moyen du langage de la comparaison • la **littératie financière** – valeur des pièces de monnaie et échange d'argent

 © Province de la Colombie-Britannique

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
Faire des liens et réfléchir • **Réfléchir** sur la pensée mathématique • Faire des liens entre différents concepts mathématiques, et entre des concepts mathématiques et d'**autres domaines et intérêts personnels** • **Intégrer** les perspectives et les visions du monde des peuples autochtones pour **faire des liens** avec des concepts mathématiques	

 © Province de la Colombie-Britannique

GRANDES IDÉES

Les **nombres** jusqu'à 100 servent à représenter des quantités que l'on peut décomposer en dizaines et en unités.	La **facilité à manipuler les nombres** (additions et soustractions avec des nombres jusqu'à 100) nécessite la compréhension de la valeur de position.	Le changement constant dans les **régularités** croissantes peut être reconnu et servir à faire des généralisations.	Les solides et les figures géométriques ont des **caractéristiques** que l'on peut décrire, mesurer et comparer.	On peut représenter, comparer et interpréter graphiquement des objets concrets au moyen de **diagrammes**.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
L'élève sera capable de : **Raisonner et analyser** • Utiliser le raisonnement pour explorer et faire des liens • **Estimer raisonnablement** • Concevoir des **stratégies de calcul mental** et acquérir des habiletés propres au calcul mental pour comprendre la notion de quantité • Utiliser la **technologie** pour explorer les mathématiques • **Modéliser** les objets et les relations mathématiques dans des expériences contextualisées **Comprendre et résoudre** • Perfectionner sa compréhension des mathématiques, en faire état et l'appliquer par le jeu, l'investigation et la résolution de problèmes • Explorer des concepts mathématiques par la visualisation • Élaborer et appliquer des **stratégies multiples** pour résoudre des problèmes • Réaliser des expériences de résolution de problèmes **qui font le lien** de manière pertinente avec les lieux, les histoires, les pratiques culturelles et les perspectives des peuples autochtones de la région, de la communauté locale et d'autres cultures **Communiquer et représenter** • **Communiquer** un concept mathématique de plusieurs façons • Utiliser le vocabulaire et les symboles mathématiques pour contribuer à des discussions de nature mathématique • **Expliquer et justifier** des concepts et des solutions en se basant sur les mathématiques • Représenter un concept mathématique **de façon concrète, graphique et symbolique**	*L'élève connaîtra :* • les **concepts numériques** jusqu'à 100 • les **référents** de 25, 50 et 100, et référents personnels • les **tables d'addition et de soustraction jusqu'à 20** (introduction aux stratégies de calcul) • **l'addition et la soustraction jusqu'à 100** • les **régularités** croissantes • le **changement de quantité**, au moyen de représentations graphiques et symboliques • la représentation symbolique des relations d'égalité et d'inégalité • la **mesure linéaire directe**, avec introduction aux unités métriques standard • les caractéristiques multiples **de figures géométriques et de solides géométriques** • la **représentation graphique** de diagrammes concrets, au moyen de la correspondance biunivoque • la **probabilité d'événements**, au moyen du langage de la comparaison • la **littératie financière** – combinaisons de pièces de monnaie pour obtenir 100 cents; notions de dépense et d'épargne

 © Province de la Colombie-Britannique

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
Faire des liens et réfléchir • **Réfléchir** sur la pensée mathématique • Faire des liens entre différents concepts mathématiques, et entre des concepts mathématiques et d'**autres domaines et intérêts personnels** • **Intégrer** les perspectives et les visions du monde des peuples autochtones pour **faire des liens** avec des concepts mathématiques	

 © Province de la Colombie-Britannique

GRANDES IDÉES

Les fractions sont un type de **nombres** qui peuvent servir à représenter des quantités.	La **facilité à manipuler des nombres** (additions, soustractions, multiplications et divisions de nombres entiers naturels) nécessite la compréhension des concepts de décomposition et de composition.	On peut reconnaître des **régularités** croissantes et décroissantes et s'en servir pour faire des généralisations.	On peut utiliser des unités standard pour décrire, mesurer et comparer les **caractéristiques** des figures géométriques que l'on trouve dans des objets.	On peut examiner, comparer et interpréter la probabilité d'un **résultat** possible.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
L'élève sera capable de : **Raisonner et analyser** • Utiliser le raisonnement pour explorer et faire des liens • **Estimer raisonnablement** • Concevoir des **stratégies de calcul mental** et acquérir des habiletés propres au calcul mental pour comprendre la notion de quantité • Utiliser la **technologie** pour explorer les mathématiques • **Modéliser** les objets et les relations mathématiques dans des expériences contextualisées **Comprendre et résoudre** • Perfectionner sa compréhension des mathématiques, en faire état et l'appliquer par le jeu, l'investigation et la résolution de problèmes • Explorer des concepts mathématiques par la visualisation • Élaborer et appliquer des **stratégies multiples** pour résoudre des problèmes • Réaliser des expériences de résolution de problèmes **qui font le lien** de manière pertinente avec les lieux, les histoires, les pratiques culturelles et les perspectives des peuples autochtones de la région, de la communauté locale et d'autres cultures **Communiquer et représenter** • **Communiquer** un concept mathématique de plusieurs façons • Utiliser le vocabulaire et les symboles mathématiques pour contribuer à des discussions de nature mathématique • **Expliquer et justifier** des concepts et des solutions en se basant sur les mathématiques • Représenter un concept mathématique **de façon concrète, graphique et symbolique**	*L'élève connaîtra :* • les **concepts numériques** jusqu'à 1000 • les **concepts propres aux fractions** • les **additions et** les **soustractions** jusqu'à 1000 • les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 20 (éveil des **habiletés à effectuer des calculs**) • les **concepts de multiplication et de division** • les **régularités** croissantes et décroissantes • les **règles de régularités** (de mots ou de nombres) basées sur des expériences concrètes • les **équations** d'addition et de soustraction à une inconnue qui se résolvent en une étape • la mesure, à l'aide **d'unités standard** (longueur, masse et capacité) • les concepts propres au **temps** • la construction de **figures géométriques** • la **correspondance biunivoque** au moyen de diagrammes à barres, de pictogrammes, de graphiques et de tables • la probabilité **d'événements simulés**, au moyen du langage de la comparaison • la **littératie financière** – facilité à faire des calculs avec des pièces de monnaie et des billets jusqu'à 100 dollars; notions de revenu et de paiement

 © Province de la Colombie-Britannique

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
Faire des liens et réfléchir • **Réfléchir** sur la pensée mathématique • Faire des liens entre différents concepts mathématiques, et entre des concepts mathématiques et d'**autres domaines et intérêts personnels** • **Intégrer** les perspectives et les visions du monde des peuples autochtones pour **faire des liens** avec des concepts mathématiques	

 © Province de la Colombie-Britannique

GRANDES IDÉES

Les fractions et les nombres décimaux sont des types de **nombres** qui peuvent servir à représenter des quantités.	Pour acquérir une **facilité à manipuler les nombres** et des habiletés à effectuer des calculs, en particulier la multiplication, il est nécessaire d'analyser des régularités et des relations entre la multiplication et la division.	On peut reconnaître les changements récurrents dans les **régularités** et les représenter à l'aide d'outils et de tables.	Les polygones sont des figures géométriques fermées avec des **caractéristiques** communes que l'on peut décrire, mesurer et comparer.	Analyser et interpréter des **données** produites par une expérience de probabilité permet de comprendre le concept d'événement aléatoire (hasard).

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
L'élève sera capable de : **Raisonner et analyser** • Utiliser le raisonnement pour explorer et faire des liens • **Estimer raisonnablement** • Concevoir des **stratégies de calcul mental** et acquérir des habiletés propres au calcul mental pour comprendre la notion de quantité • Utiliser la **technologie** pour explorer les mathématiques • **Modéliser** les objets et les relations mathématiques dans des expériences contextualisées **Comprendre et résoudre** • Perfectionner sa compréhension des mathématiques, en faire état et l'appliquer par le jeu, l'investigation et la résolution de problèmes • Explorer des concepts mathématiques par la visualisation • Élaborer et appliquer des **stratégies multiples** pour résoudre des problèmes • Réaliser des expériences de résolution de problèmes **qui font le lien** de manière pertinente avec les lieux, les histoires, les pratiques culturelles et les perspectives des peuples autochtones de la région, de la communauté locale et d'autres cultures **Communiquer et représenter** • **Communiquer** un concept mathématique de plusieurs façons • Utiliser le vocabulaire et les symboles mathématiques pour contribuer à des discussions de nature mathématique • **Expliquer et justifier** des concepts et des solutions en se basant sur les mathématiques • Représenter un concept mathématique **de façon concrète, graphique et symbolique**	*L'élève connaîtra :* • les **concepts numériques** jusqu'à 10 000 • les **nombres décimaux jusqu'à la deuxième décimale** • les **fractions** : les ordonner et les comparer • **l'addition et la soustraction** jusqu'à 10 000 • **la multiplication et la division** de nombres à deux ou trois chiffres par des nombres à un chiffre • l'addition et la soustraction de **nombres décimaux** jusqu'à la deuxième décimale • les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 20 (renforcement des **habiletés à effectuer des calculs**) • les **tables** de multiplication et de division jusqu'à 100 (introduction des stratégies de calcul) • les **régularités** croissantes et décroissantes, au moyen de tables et de graphiques • les **relations algébriques** entre des quantités • la **résolution d'équations en une étape** avec une inconnue et toutes les opérations

 © Province de la Colombie-Britannique

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
Faire des liens et réfléchir • **Réfléchir** sur la pensée mathématique • Faire des liens entre différents concepts mathématiques, et entre des concepts mathématiques et d'**autres domaines et intérêts personnels** • **Intégrer** les perspectives et les visions du monde des peuples autochtones pour **faire des liens** avec des concepts mathématiques	• **l'heure :** il saura la lire sur une horloge analogique et numérique, et avec des notations de 12 et de 24 heures • les **polygones** réguliers et irréguliers • le **périmètre** de figures géométriques régulières et irrégulières • la **symétrie linéaire** • la **correspondance biunivoque** et la correspondance multivoque, au moyen de diagrammes à barres et de pictogrammes • les **expériences de probabilité** • la **littératie financière** – calculs d'argent, y compris rendre la monnaie avec des montants jusqu'à 100 dollars; prise de décisions financières simples

 © Province de la Colombie-Britannique

GRANDES IDÉES

Les nombres servent à décrire des quantités que l'on peut représenter par des fractions équivalentes.	L'habileté à effectuer des calculs et la **facilité à manipuler les nombres** s'étendent aux opérations avec des nombres plus grands (à plusieurs chiffres).	On peut représenter des **régularités** numériques par des tables de récurrence.	Les figures géométriques fermées ont **une aire et un périmètre** que l'on peut décrire, mesurer et comparer.	On peut utiliser **des données** représentées par des diagrammes pour montrer des correspondances multivoques.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
L'élève sera capable de : **Raisonner et analyser** • Utiliser le raisonnement pour explorer et faire des liens • **Estimer raisonnablement** • Concevoir des **stratégies de calcul mental** et acquérir des habiletés propres au calcul mental pour comprendre la notion de quantité • Utiliser la **technologie** pour explorer les mathématiques • **Modéliser** les objets et les relations mathématiques dans des expériences contextualisées **Comprendre et résoudre** • Perfectionner sa compréhension des mathématiques, en faire état et l'appliquer par le jeu, l'investigation et la résolution de problèmes • Explorer des concepts mathématiques par la visualisation • Élaborer et appliquer des **stratégies multiples** pour résoudre des problèmes • Réaliser des expériences de résolution de problèmes **qui font le lien** de manière pertinente avec les lieux, les histoires, les pratiques culturelles et les perspectives des peuples autochtones de la région, de la communauté locale et d'autres cultures **Communiquer et représenter** • **Communiquer** un concept mathématique de plusieurs façons • Utiliser le vocabulaire et les symboles mathématiques pour contribuer à des discussions de nature mathématique • **Expliquer et justifier** des concepts et des solutions en se basant sur les mathématiques • Représenter un concept mathématique **de façon concrète, graphique et symbolique**	*L'élève connaîtra :* • les **concepts numériques** jusqu'à 1 000 000 • les nombres décimaux jusqu'à la troisième décimale • les fractions équivalentes • l'utilisation de nombres entiers naturels, de fractions et de nombres décimaux comme **référents** • l'addition et la soustraction de **nombres entiers naturels** jusqu'à 1 000 000 • **la multiplication et la division** jusqu'à des nombres de trois chiffres, y compris des divisions avec restes • l'addition et la soustraction de **nombres décimaux** jusqu'à la troisième décimale • les **tables d'addition et de soustraction jusqu'à 20** (renforcement des habiletés à effectuer des calculs) • les **tables de multiplication et de division jusqu'à 100** (éveil des habiletés à effectuer des calculs) • les règles verbales, numériques, symboliques et algébriques pour augmenter ou réduire une régularité • la **résolution d'équations en une étape** avec une inconnue • la mesure de l'aire d'un carré et d'un rectangle • les relations entre **l'aire et le périmètre**

 © Province de la Colombie-Britannique

Normes d'apprentissage (suite)

Compétences disciplinaires	Contenu
Faire des liens et réfléchir • **Réfléchir** sur la pensée mathématique • Faire des liens entre différents concepts mathématiques, et entre des concepts mathématiques et d'**autres domaines et intérêts personnels** • **Intégrer** les perspectives et les visions du monde des peuples autochtones pour **faire des liens** avec des concepts mathématiques	• la notion de durée, au moyen de mesures du **temps** • le **classement** des prismes et des pyramides • les **transformations simples** • la correspondance biunivoque et la **correspondance multivoque**, au moyen de diagrammes à barres doubles • les **expériences de probabilité**, événements ou résultats uniques • la **littératie financière** – calculs monétaires, y compris rendre la monnaie avec des montants jusqu'à 1000 dollars; préparation de plans financiers simples

 © Province de la Colombie-Britannique