

GRANDES IDÉES

Les conflits mondiaux et régionaux constituent autant de forces puissantes qui ont façonné le monde et les identités d'aujourd'hui.

Les facteurs économiques, sociaux, idéologiques et géographiques influent sur le développement des institutions politiques.

Les visions du monde donnent lieu à différentes perspectives et idées sur l'évolution de la société canadienne.

Les injustices historiques et contemporaines remettent en question le discours dominant et l'identité du Canada en tant que société multiculturelle et ouverte à tous.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p>L'élève doit pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à l'étude des sciences humaines et sociales pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions • Évaluer l'importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements ou le cours des choses, et comparer différents points de vue en la matière selon les lieux, les époques et les groupes (portée) • Déterminer ce qui sous-tend les récits contradictoires après avoir étudié les points de divergence, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves, notamment les données (preuves) • Comparer et opposer les éléments de continuité et de changement selon les groupes, les lieux et les époques (continuité et changement) • Évaluer dans quelle mesure la conjoncture et les actions individuelles ou collectives influent sur les événements, les décisions ou le cours des choses, et en analyser les multiples conséquences (causes et conséquences) • Expliquer et inférer différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, des visions du monde et des croyances dominantes (perspective) • Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent, et déterminer s des façons appropriées d'en garder le souvenir et y réagir (jugement éthique) 	<p>L'élève doit connaître ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gouvernement, institutions politiques pour la gouvernance des peuples autochtones et idéologies • Politiques environnementales, pratiques politiques et politiques économiques • Autonomie du Canada • Identités canadiennes • Pensionnats autochtones et autres politiques discriminatoires et injustices à l'encontre des Premiers Peuples en Colombie-Britannique et ailleurs au Canada • Politiques discriminatoires et injustices au Canada et dans le monde, notamment la taxe d'entrée, l'incident du <i>Komagata Maru</i>, la ségrégation raciale et la destruction de Hogan's Alley, et l'internement des Canadiens et Canadiennes d'origine japonaise • L'Holocauste et le concept de génocide • Défense des droits de la personne, y compris résultats et recommandations de la Commission de vérité et de réconciliation • Coopération et conflits intérieurs • Coopération et conflits internationaux